|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Политическая история России  Б1.О.14 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очно-заочной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очно-заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Политическая история России» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.14 «Политическая история России».** |

|  |
| --- |
| **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Политическая история России» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.1 знать причинно-следственные связи между общественно-политическими, экономическими, социальными и культурными процессами |
| ОПК-4.2 знать взаимозависимости между общественно- политическими, экономическими, социальными и культурными процессами |
| ОПК-4.3 уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями |
| ОПК-4.4 уметь давать оценку общественно-политическим событиями и процессам |
| ОПК-4.5 уметь выявлять связь экономических, социальных и культурно- цивилизационных контекстов, в их взаимосвязанном комплексе |
| ОПК-4.6 владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук |
| ОПК-4.7 владеть навыками использования базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области политических наук |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать закономерности развития мировой истории и культуры |
| УК-5.2 знать основные философские, этические школы и концепции |
| УК-5.3 знать современные тенденции развития цивилизации |
| УК-5.4 уметь рассматривать явление культуры в его историческом контексте |
| УК-5.5 уметь анализировать исторические, философские источники, памятники искусства |
| УК-5.6 уметь выявлять и осмыслять современные тенденции развития общества |
| УК-5.7 владеть навыками анализа и интерпретации явлений культуры в их историческом контексте |
| УК-5.8 владеть навыками анализа исторических, философских источников, памятников культуры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-5.9 владеть навыками деятельности в поликультурной среде | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина Б1.О.14 «Политическая история России» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| История международных отношений  История политических учений |  | | | | | ОПК-4, УК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 12 | | |
| *Лекций* | | | | 6 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 6 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 22 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Политические особенности России в мировом историческом процессе.  Политические аспекты образования Древнерусского раннефеодального государства: От Киевской Руси к Руси Московской. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Политическое становление Русского централизованного государства. Власть и общество в XVI-XVII вв. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Утверждение абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII в. Власть и общество в первой половине XIX в. | | Лек | 3 | | 1 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Либерализм и консерватизм в России. Русское народничество: доктрина и практика. | Лек | 3 | 1 |
| Политические особенности России в мировом историческом процессе.  Политические аспекты образования Древнерусского раннефеодального государства: От Киевской Руси к Руси Московской. | Пр | 3 | 2 |
| Политическое становление Русского централизованного государства. Власть и общество в XVI-XVII вв. | Пр | 3 | 1 |
| Утверждение абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII в. Власть и общество в первой половине XIX в. | Пр | 3 | 1 |
| Либерализм и консерватизм в России. Русское народничество: доктрина и практика. | Пр | 3 | 1 |
| Политическое распутье 1917 г. Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Сталинская «революция сверху». Свертывание НЭПа и его последствия. | Пр | 3 | 1 |
| Политические особенности России в мировом историческом процессе.  Политические аспекты образования Древнерусского раннефеодального государства: От Киевской Руси к Руси Московской. | СР | 3 | 2 |
| Политическое становление Русского централизованного государства. Власть и общество в XVI-XVII вв. | СР | 3 | 2 |
| Утверждение абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII в. Власть и общество в первой половине XIX в. | СР | 3 | 6 |
| Либерализм и консерватизм в России. Русское народничество: доктрина и практика. | СР | 3 | 6 |
| Политическое распутье 1917 г. Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Сталинская «революция сверху». Свертывание НЭПа и его последствия. | СР | 3 | 6 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на | | | |

|  |
| --- |
| самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Политические особенности России в мировом историческом процессе.**  **Политические аспекты образования Древнерусского раннефеодального** |
|

|  |
| --- |
| **государства: От Киевской Руси к Руси Московской.** |
| Объект и предмет политической истории России. Теоретические подходы к изучению политической истории. Междисциплинарный, цивилизационный и формационный подходы. Теория модернизации. Историзм. Традиционная и новая политическая история. Историческая и сравнительная политология: возможности в изучении политической истории России. Основные научные школы в изучении российской политической истории. Особенности российской политической традиции, основные факторы, этапы и характеристики становления и развития российской государственности. Периодизация российской политической истории.  Образование Древней Руси. Восточно-славянские племена и их общественный уклад. Возникновение древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Начало династии Рюриков. Киев и другие политические центры Руси. Образование единого Киевского государства и его общественно - политический строй. Великие князья, князья и Боярская дума. Система вассалитета. Характер центральной и местной администрации. Народное собрание - вече: состав и реальные властные полномочия. Община и управление ею. Характер и особенности российских средневековых городов - республик. Смена язычества христианством: воздействие на общественно - политическое развитие. Внутренняя политика и право Киевской Руси. Распад Киевского государства на удельные княжества: причины и следствия. Политическое устройство основных удельных княжеств: сходство и отличия. Наследие Киевской Руси: исторические и политические споры вокруг него.  Монголы и их империя. Начало монголо-татарских вторжений в российские княжества и причины их быстрого падения. Проблема монголо-татарского влияния на государственно - политическое развитие России. Золотая Орда и организация государственно - политического управления русскими землями. Использование принципа «разделяй и властвуй». Великокняжеский ярлык и борьба за него русских князей. Воздействие монголо-татарского господства на сельское хозяйство, города, ремесла, сословный строй. Особенности развития религии, культуры, права. Возвышение Московского княжества: причины и военно-политические следствия. Московские князья и их политические методы. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Перемещение церковного центра в Москву и его общественно - политические последствия. Подчинение Москве и ликвидация удельных княжеств и Новгородской республики. Типология включения в состав России различных регионов и народов и исторические особенности развития страны как многонациональной державы. |
| **Политическое становление Русского централизованного государства. Власть и общество в XVI-XVII вв.** |
| Московская Русь при Иване III и Василии III: зарождение самодержавия. Киевско - русские, византийские, монголо-татарские и турецкие истоки московской государственности. Падение Византии и его влияние на общественно-политическое развитие России. Теория «Москва - третий Рим» и ее воздействие на российскую политическую традицию и культуру. Воцарение Ивана IV и оформление самодержавия. Особенности и эволюция сословно - представительной монархии: Боярская дума, Земской собор и самодержавие. Иван Пересветов и оформление доктрины российского самодержавия. Возвышение «Избранной Рады» и оттеснение Боярской Думы. Эволюция государственно - административных институтов: местничество, кормления, приказы. Земской собор и его место в системе политического управления. Власть и собственность в отечественной политической традиции. Опричнина и обновление состава и характера политической элиты. Дворянство против боярства. Опричный террор. Поглощение личности и общества государством, развитие деспотических начал русского самодержавия. Смена вассалитета подданичеством. Церковь и политическая власть. Развитие патриархального типа российской политической культуры. Закрепощение крестьянства. Западная и восточная политика Ивана Грозного. Образ России в сознании западноевропейского общества. Зарождение политической оппозиции: Андрей Курбский. Споры о личности и правлении Ивана Грозного в российской политической и исторической мысли.  Пресечение династии Рюриков, кризис легитимности и начало Смутного времени. |

|  |
| --- |
| Понятие Смуты в российской политической традиции и культуре. Поиск нетрадиционных форм политической власти. Борьба боярских семей за политическую власть. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрии и кризис российской политической элиты. К.Минин, Д.Пожарский, народный протест и восстановление политической самостоятельности России. Земской собор 1613 г., избрание новой царской династии и восстановление государственно - политической легитимности.  Общественно - политическое развитие России при первых Романовых. Возрастание роли Земских соборов и развитие начал сословно - представительной монархии при Михаиле Романове. Михаил Романов и патриарх Филарет. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Падение роли Земского собора и Боярской думы. Церковная реформа и раскол. Падение влияния патриархии. Соборное Уложение 1649 г. и оформление государственного права централизованного государства. Политическая проблематика Московского царства в российской политической и исторической мысли. |
| **Утверждение абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII в. Власть и общество в первой половине XIX в.** |
| Общественно-политические тенденции второй половины XVII века и формирование предпосылок петровских преобразований. «Междуцарствие» 1682 - 1689 гг. Борьба боярских семей за власть. Нарышкины и Милославские. Воцарение Петра I и первый этап его деятельности.  Петр I и опыт первой российской модернизации. С.Полоцкий, Ю.Крижанич, И.Посошков и идейные основы преобразований Петра Великого. Личность Петра и ее воздействие на характер реформ. Экономическая модернизация: мануфактуры, внедрение рыночных отношений и предпринимательства, финансовые реформы. Политические и государственно правовые реформы. Замена местничества бюрократической системой. Табель о рангах и создание рационально иерархической государственной службы. Отмена Боярской думы, приказов, кормлений, патриархии. Создание Сената, Синода, коллегий. Огосударствление общества, усиление крепостничества и подданичества дворянства .Суть смены самодержавия абсолютизмом. Российский и западноевропейский абсолютизм в сравнении. Губернское и городское управление. Изменение в положении политической элиты. Методы реформ и вопрос о их цене. Конфликт «почвенного» и «цивилизационного» начал. Церковная оппозиция. Расправа с инакомыслием. Формирование имперской доктрины и политики. Создание российской империи и провозглашение Петра I императором. Споры вокруг личности Петра и его реформ в русской политической мысли.  Наследие Петра Великого и эпоха «дворцовых переворотов». Создание Верховного тайного Совета. Политическая борьба в среде верховников. Анна Иоановна и попытка создания конституционно - аристократической монархии. Ревизия политических реформ Петра I. Онемечение российской политической элиты. Дворцовый переворот 1741 г. и воцарение Елизаветы Петровны. Рост привилегий дворянства. Роль русской гвардии в политической жизни страны. Петр III: политический кризис и дворцовый переворот.  Екатерина II и эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина II и ее роль в российской истории. Переписка с европейскими просветителями и выработка программы реформ «сверху». «Наказ» Екатерины и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству», его социально политическое содержание и следствия. Реформа городского управления. Судебная реформа. Возникновение российской интеллигенции и ее политическая культура. Генезис идейно-политического либерализма. От реформаторских замыслов к реакционно-охранительной крестьянской политике. Пугачевский бунт и его исторический смысл. Противоречия и историческое наследие екатерининской модернизации. Павел I и попытка пересмотра екатерининского наследия. Политический кризис и последний дворцовый переворот. Политические портреты: А. Д. Меньшиков, Ф. Я. Лефорт, Ф. Ю. Ромодановский, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский, Г. Г. и А. Г. Орловы, Е. Дашкова, Г. А. Потемкин, А. С. Суворов, Арсений Мациевич, Е. Пугачев, Н. И. Новиков.  Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. «Негласный комитет» и его деятельность. Либерализация образования и цензуры. Преобразование ветвей государственной власти. Создание министерств и Государственного совета. Программа |

|  |
| --- |
| государственно-политических преобразований М. Сперанского и их судьба. Война с Наполеоном I и ее воздействие на мировоззрение и общественно-политический курс Александра I. Экономика, социальные отношения, политика во второй период деятельности Александра I. Аракчеевщина. Народные движения, политическая борьба и политические идеологии в российской истории. Декабристы и их проекты общественно- политического переустройства России. Поражение декабристского восстания и воцарение Николая I .  Тенденции и противоречия политического курса Николая I. «Собственная его императорского величества канцелярия» и ее выдвижение на ведущую роль в политической системе страны. Третье отделение и политический сыск. Консервативные реформы государственной службы, образования и цензуры. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политическая цензура и политический сыск. Коррупция. Элементы консервативной модернизации: кодификация российского законодательства и реформа управления государственными крестьянами. Тенденции идейно-политической оппозиции. Россия и Запад - центральная тема политических дискуссий. Политические портреты: М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, С. П. Трубецкой, Н. М. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин, А. Х. Бенкендорф, С. С. Уваров, П. Д. Киселев, А. С. Хомяков, Т. Н. Грановский. |
| **Либерализм и консерватизм в России. Русское народничество: доктрина и практика.** |
| Дефиниции и подходы в определении либерализма. Российский либерализм как исторически протяженный феномен. Раскол правящей элиты, борьба консерваторов против программы либеральных преобразований. “Записка о древней и новой России” Н. М. Карамзина, критика деятельности М. М. Сперанского. Свертывание программы реформ, проявления мистицизма и обскурантизма во внутренней политике. Земский либерализм. «Партия прогресса» в середине XIX вв. А.И. Герцен, К.Д. Кавелин, И.С. Аксаков, М.М. Стасюлевич, Б.Н. Чичерин. Либеральная бюрократия Н.А. Милютина. Либерально-консервативная политика, М.А. Катков, П.А. Валуев, П.А. Шувалов. «Вестник Европы». «Фрондующее поместное дворянство» и дворянский либерализм. М.Т. Лорис-Меликов. «Либерализм для общества». Консервативное направление, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков. Типы русского либерализма на рубеже XIX-XX вв. Консервативно-охранительное течение в русском обществе на рубеже веков. Либеральная концепция общественного развития. Поиск оптимальной модели либеральной партии. Журнал «Освобождение». «Союз освобождения», Союз земцев-конституционалистов», «Союз Союзов». П.Б. Струве, П.Н.Милюков, П.А. Гейден, М.А. Стахович, П.А. Долгоруков, Д.И. Шаховский, С.А. Муромцев, В.А. Маклаков, М.В. Челноков. «Конституционно-демократическая партия», «Союз 17 октября». Либеральные варианты преобразования России. Кадеты, прогрессисты, октябристы. Тактика либеральной оппозиции в 1905 г. Либералы в I и II Государственных Думах. Либералы и третьеиюньская политическая система. Отношение либералов к первой мировой войне и февральской революции.  Интеллигенция и русское общество. Либерализм и социализм. Конфликт идей свободы и равенства. Родоначальники народничества. А.И. Герцен. Идеализация общины. Н.Г. Чернышевский. Революционеры и реформаторы. Раскол среди нигилистов. Н.П. Огарев, «земля и воля». П.Г. Заичневский, «Молодая Россия». Бланкисты. Г.А. Лопатин «Рублевое общество». С.Г. Нечаев, «Народная расправа». П.А. Кропоткин. Основные течения в народничестве: П.А. Лавров, М.А. Бакунин, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев. Пропагандисты и народовольческий террор. Реформаторское народничество в 70-е гг. XIX вв. Кризис 80-х – начала 90-х гг.: политическая борьба, «политики», «культурники». Марксизм и актуализация идей классического народничества. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Политические особенности России в мировом историческом процессе.**  **Политические аспекты образования Древнерусского раннефеодального государства: От Киевской Руси к Руси Московской.** |
| Цель: Изучить политические особенности России в мировом историческом процессе. Политические аспекты образования Древнерусского раннефеодального государства: От Киевской Руси к Руси Московской.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Объект и предмет политической истории России.  2. Основные научные школы в изучении российской политической истории. Особенности российской политической традиции, основные факторы, этапы и характеристики становления и развития российской государственности.  3. Периодизация российской политической истории.  4. Образование Древней Руси. Восточно-славянские племена и их общественный уклад. Возникновение древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Начало династии Рюриков. Киев и другие политические центры Руси.  5. Внутренняя политика и право Киевской Руси. Распад Киевского государства на удельные княжества: причины и следствия. Политическое устройство основных удельных княжеств: сходство и отличия. Наследие Киевской Руси: исторические и политические споры вокруг него.  6. Золотая Орда и организация государственно - политического управления русскими землями. Использование принципа «разделяй и властвуй».  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼПо-прежнему баллотировались в депутаты все без исключения крестьяне, привлекаемыеʼʼдиетамиʼʼ (кто их за это осудит?). Как и прежде, зарождались у отдельных выборщиков совершенно фантастические надежды на депутатское кресло в расчете на шальную удачу, благодаря которой выборные комбинации выносят в Таврический дворец иногда совершенно случайных людей, а то, что удалось одному начинает маячить и другому. Черта низкой политической культурности – эти претенденты совершенно не задаются вопросом, пригодны ли они к чему-нибудь в законодательной палате, как дети они интересуются только избранием, наивно и простоʼʼ (С.Н. Булгаков)  2. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼПризнать, что лично я боюсь больше всего преобладания между членами Государственной Думы теоретиков, будут ли они из либералов или из консерваторов, и боюсь потому, что, любя свои созревшие мысли более всего окружающего, они должны предпочесть идейное жизненному, а в законах, по мне, это вредно и допустимо лишь в малой дозеʼʼ (Д.И. Менделеев)  Темы рефератов:  1. Монголы и их империя.  2. Начало монголо-татарских вторжений в российские княжества и причины их быстрого падения. Проблема монголо-татарского влияния на государственно - политическое развитие России. Великокняжеский ярлык и борьба за него русских князей.  3. Воздействие монголо-татарского господства на сельское хозяйство, города, ремесла, сословный строй.  4. Особенности развития религии, культуры, права.  5. Возвышение Московского княжества: причины и военно-политические следствия.  6. Московские князья и их политические методы. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды.  7. Перемещение церковного центра в Москву и его общественно - политические последствия. Подчинение Москве и ликвидация удельных княжеств и Новгородской республики.  8. Типология включения в состав России различных регионов и народов и исторические особенности развития страны как многонациональной державы. |

|  |
| --- |
| **Политическое становление Русского централизованного государства. Власть и общество в XVI-XVII вв.** |
| Цель: Изучить политическое становление Русского централизованного государства. Власть и общество в XVI-XVII вв.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Московская Русь при Иване III и Василии III: зарождение самодержавия.  2. Падение Византии и его влияние на общественно-политическое развитие России.  3. Эволюция государственно - административных институтов: местничество, кормления, приказы.  4. Боярская дума, Земской собор и самодержавие.  5. Земской собор и его место в системе политического управления.  6. Западная и восточная политика Ивана Грозного.  7. Образ России в сознании западноевропейского общества.  8. Зарождение политической оппозиции: Андрей Курбский.  9. Споры о личности и правлении Ивана Грозного в российской политической и исторической мысли.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼПолитика – почва, на которой быстро и обильно разрастается чертополох ядовитой вражды, злых подозрений, бесстыдной лжи, клеветы, болезненных честолюбий, неуважения к личности, - перечислите все дурное, что есть в человеке, - все это особенно ярко и богато и богато разрастается именно на почве политической борьбыʼʼ (А.М. Горький)  2. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼПорицая наш народ за его склонность к анархизму, нелюбовь к труду, за всяческую его дикость и невежество, я помню: иным он не мог быть. Условия, среди которых он жил, не могли воспитать в нем ни уважения к личности, ни сознания прав гражданина, ни чувства справедливости, - это были условия полного бесправия, угнетения человека, бесстыднейшей лжи и зверской жестокости. И нужно удивляться, что при всех этих условиях, народ все-таки сохранил в себе немало человеческих чувств и неĸᴏᴛᴏᴩᴏᴇ количество здорового разумаʼʼ (А.М. Горький)  Темы рефератов:  1. Киевско - русские, византийские, монголо-татарские и турецкие истоки московской государственности.  2. Теория «Москва - третий Рим» и ее воздействие на российскую политическую традицию и культуру.  3. Воцарение Ивана IV и оформление самодержавия. Особенности и эволюция сословно - представительной монархии: Иван Пересветов и оформление доктрины российского самодержавия.  4. Возвышение «Избранной Рады» и оттеснение Боярской Думы.  5. Власть и собственность в отечественной политической традиции.  6. Опричнина и обновление состава и характера политической элиты. Дворянство против боярства.  7. Опричный террор.  8. Поглощение личности и общества государством, развитие деспотических начал русского самодержавия. Смена вассалитета подданичеством.  9. Церковь и политическая власть.  10. Развитие патриархального типа российской политической культуры.  11. Закрепощение крестьянства.  12. Общественно - политическое развитие России при первых Романовых.  13. Возрастание роли Земских соборов и развитие начал сословно - представительной монархии при Михаиле Романове.  14. Михаил Романов и патриарх Филарет. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче.  15. Падение роли Земского собора и Боярской думы.  16. Церковная реформа и раскол. Падение влияния патриархии. |

|  |
| --- |
| 17. Соборное Уложение 1649 г. и оформление государственного права централизованного государства.  18. Политическая проблематика Московского царства в российской политической и исторической мысли. |

|  |
| --- |
| **Утверждение абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII в. Власть и общество в первой половине XIX в.** |
| Цель: Изучить утверждение абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII в. Власть и общество в первой половине XIX в.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Общественно-политические тенденции второй половины XVII века и формирование предпосылок петровских преобразований.  2. Петр I и опыт первой российской модернизации. С.Полоцкий, Ю.Крижанич, И.Посошков и идейные основы преобразований Петра Великого.  3. Табель о рангах и создание рационально иерархической государственной службы.  4. Отмена Боярской думы, приказов, кормлений, патриархии.  5. Создание Сената, Синода, коллегий. Огосударствление общества, усиление крепостничества и подданичества дворянства.  6. Суть смены самодержавия абсолютизмом.  7. Российский и западноевропейский абсолютизм в сравнении. Губернское и городское управление.  8. Наследие Петра Великого и эпоха «дворцовых переворотов».  9. Создание Верховного тайного Совета.  10. Политическая борьба в среде верховников.  11. Анна Иоановна и попытка создания конституционно - аристократической монархии.  12. Народные движения, политическая борьба и политические идеологии в российской истории.  13. Декабристы и их проекты общественно-политического переустройства России.  14. Поражение декабристского восстания и воцарение Николая I .  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼ… было бы ошибочно думать, что анархию создает политическая свобода, нет, на мой взгляд, свобода только превратила внутреннюю болезнь – болезнь духа – в накожную. Анархия привита нам монархическим строем, это от него унаследовали мы заразуʼʼ (А.М. Горький)  2. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼНо передо мной была крестьянская масса, непривычная к самодеятельности и сложным процесса жизни. Она так долго жила чужой мыслью. За царями им жилось трудно. Но был кто-то, кто, предполагалось, думает за них об их благе. Надежды на царей не оправдалисьʼʼ (В.Г. Короленко)  Темы рефератов:  1. «Междуцарствие» 1682 - 1689 гг. Борьба боярских семей за власть. Нарышкины и Милославские. Воцарение Петра I и первый этап его деятельности.  2. Личность Петра и ее воздействие на характер реформ.  3. Экономическая модернизация: мануфактуры, внедрение рыночных отношений и предпринимательства, финансовые реформы.  4. Политические и государственно правовые реформы.  5. Конфликт «почвенного» и «цивилизационного» начал.  6. Создание российской империи и провозглашение Петра I императором. Споры вокруг личности Петра и его реформ в русской политической мысли.  7. Ревизия политических реформ Петра I. Онемечение российской политической элиты.  8. Дворцовый переворот 1741 г. и воцарение Елизаветы Петровны.  9. Рост привилегий дворянства. Роль русской гвардии в политической жизни страны. Петр III: политический кризис и дворцовый переворот.  10. Екатерина II и эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина II и ее роль в российской истории. Переписка с европейскими просветителями и выработка программы реформ «сверху». «Наказ» Екатерины и работа Уложенной комиссии.  11. «Жалованная грамота дворянству», его социально политическое содержание и |

|  |
| --- |
| следствия. Реформа городского управления. Судебная реформа. Возникновение российской интеллигенции и ее политическая культура. Генезис идейно-политического либерализма.  12. Политический кризис и последний дворцовый переворот. Политические портреты: А. Д. Меньшиков, Ф. Я. Лефорт, Ф. Ю. Ромодановский, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский, Г. Г. и А. Г. Орловы, Е. Дашкова, Г. А. Потемкин, А. С. Суворов, Арсений Мациевич, Е. Пугачев, Н. И. Новиков.  13. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. «Негласный комитет» и его деятельность. Либерализация образования и цензуры. Преобразование ветвей государственной власти. Создание министерств и Государственного совета. Программа государственно-политических преобразований М. Сперанского и их судьба.  14. Война с Наполеоном I и ее воздействие на мировоззрение и общественно- политический курс Александра I. Экономика, социальные отношения, политика во второй период деятельности Александра I. Аракчеевщина.  15. Тенденции и противоречия политического курса Николая I. «Собственная его императорского величества канцелярия» и ее выдвижение на ведущую роль в политической системе страны. Третье отделение и политический сыск.  16. Консервативные реформы государственной службы, образования и цензуры. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни.  17. Политическая цензура и политический сыск. Элементы консервативной модернизации: кодификация российского законодательства и реформа управления государственными крестьянами. Тенденции идейно-политической оппозиции.  18. Россия и Запад - центральная тема политических дискуссий. Политические портреты: М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, С. П. Трубецкой, Н. М. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин, А. Х. Бенкендорф, С. С. Уваров, П. Д. Киселев, А. С. Хомяков, Т. Н. Грановский. |

|  |
| --- |
| **Либерализм и консерватизм в России. Русское народничество: доктрина и практика.** |
| Цель: Изучить либерализм и консерватизм в России. Русское народничество: доктрина и практика.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Дефиниции и подходы в определении либерализма.  2. Российский либерализм как исторически протяженный феномен.  3. Раскол правящей элиты, борьба консерваторов против программы либеральных преобразований. “Записка о древней и новой России” Н. М. Карамзина, критика деятельности М. М. Сперанского. Свертывание программы реформ, проявления мистицизма и обскурантизма во внутренней политике.  4. Земский либерализм. «Партия прогресса» в середине XIX вв. А.И. Герцен, К.Д. Кавелин, И.С. Аксаков, М.М. Стасюлевич, Б.Н. Чичерин. Либеральная бюрократия Н.А. Милютина.  5. Либерально-консервативная политика, М.А. Катков, П.А. Валуев, П.А. Шувалов. «Вестник Европы». «Фрондующее поместное дворянство» и дворянский либерализм. М.Т. Лорис-Меликов. «Либерализм для общества».  6. Консервативное направление, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков.  7. Типы русского либерализма на рубеже XIX-XX вв.  8. Консервативно-охранительное течение в русском обществе на рубеже веков.  9. Либеральная концепция общественного развития. Поиск оптимальной модели либеральной партии.  10. Журнал «Освобождение». «Союз освобождения», Союз земцев-конституционалистов», «Союз Союзов». П.Б. Струве, П.Н.Милюков, П.А. Гейден, М.А. Стахович, П.А. Долгоруков, Д.И. Шаховский, С.А. Муромцев, В.А. Маклаков, М.В. Челноков. «Конституционно-демократическая партия», «Союз 17 октября».  11. Либеральные варианты преобразования России.  12. Кадеты, прогрессисты, октябристы. Тактика либеральной оппозиции в 1905 г. Либералы в I и II Государственных Думах.  13. Либералы и третьеиюньская политическая система. Отношение либералов к первой мировой войне и февральской революции.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼВсеобщая подача голосов, - данный палладиум гражданской свободы, - имеет тоже свою изнанку. Политическая неразвитость народа, его безграмотность, непривычка разбираться в идеях и направлениях, недостаток известных народу деятелей … - все это поселяет самые реальные опасения, дает простор для искажения народного мнения, заставляет сильно задуматься над ближайшими результатамиʼʼ (В.Г. Короленко)  2. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼМы, русские, несомненно, достигли ʼʼсравнительно значительного уровня культурыʼʼ, - об этом лучше всего свидетельствует жадность, с которой мы стремились и стремимся пожрать племена, политически враждебные намʼʼ (А.М. Горький)  Темы рефератов:  1. Интеллигенция и русское общество. Либерализм и социализм.  2. Конфликт идей свободы и равенства.  3. Родоначальники народничества. А.И. Герцен.  4. Идеализация общины. Н.Г. Чернышевский. Революционеры и реформаторы.  5. Раскол среди нигилистов. Н.П. Огарев, «земля и воля». П.Г. Заичневский, «Молодая Россия». Бланкисты. Г.А. Лопатин «Рублевое общество». С.Г. Нечаев, «Народная расправа». П.А. Кропоткин.  6. Основные течения в народничестве: П.А. Лавров, М.А. Бакунин, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев. Пропагандисты и народовольческий террор.  7. Реформаторское народничество в 70-е гг. XIX вв.  8. Кризис 80-х – начала 90-х гг.: политическая борьба, «политики», «культурники».  9. Марксизм и актуализация идей классического народничества. |

|  |
| --- |
| **Политическое распутье 1917 г. Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно- промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Сталинская «революция сверху». Свертывание НЭПа и его последствия.** |
| Цель: Изучить политическое распутье 1917 г. Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно- промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Сталинская «революция сверху». Свертывание НЭПа и его последствия.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Неудачи на фронте, кризис верховной власти, падение авторитета царской власти.  2. Николай и его окружение. Г. Е. Распутин. «Министерская чехарда».  3. Консолидация оппозиции. Образование Прогрессивного блока, состав блока, его программа. Требование «ответственного министерства».  4. Кабинеты Б. В. Штюрмера и А. Д. Протопопова. Февральская революция.  5. Отречение Николая II 2 марта 1917 г., ликвидация монархии, фактическое (март 1917 г.) и юридическое (сентябрь 1917 г.) установление республиканского строя.  6. Временный комитет Государственной думы и Временное правительство, состав Временного правительства.  7. Реорганизация центрального и местного управления.  8. Упразднение органов политического сыска, замена полиции народной милицией, политическая амнистия.  9. Пересмотр законодательства. Постановления Временного правительства «О собраниях и союзах», «Об учреждениях печати».  10. Юридическое совещание при Временном правительстве, подготовка судебной реформы, упразднение Верховного уголовного суда и Особого присутствия Сената.  11. Принятие Положения о судах по административным делам. Подготовка местной реформы. Отмена вероисповедных и национальных ограничений.  12. Изменение церковного управления, I Всероссийский Поместный собор и подготовка к восстановлению патриаршества. Двоевластие, Петроградский совет, его решения.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼЭто народ, вся жизнь которого строилась на ʼʼавосьʼʼ и на мечтах о помощи откуда-то извне, со стороны – от Бога и Николая Угодника, от ʼʼиностранных королей и государейʼʼ, от какого-то ʼʼбаринаʼʼ, который откуда-то ʼʼприедетʼʼ и ʼʼнас рассудитʼʼ (А.М. Горький)  2. Раскройте и поясните историко-политическое значение высказывания.  ʼʼРеволюционер на время, для сего дня, - человек, с болезненной остротой чувствующий социальные обиды и оскорбления – страдания, наносимые людьми. Принимая в разум внушаемые временем революционные идеи, он, по всему строю чувствований своих, остается консерваторомʼʼ (А.М. Горький)  Темы рефератов:  1. События в столице 24 и 25 октября 1917 г. Свержение Временного правительства. Переход власти к Советам, II Всероссийский съезд Советов и его состав.  2. Первые декреты Советской власти. Особенности и характер установления Советской власти на местах. Революция в национальных районах и на фронтах.  3. Признание независимости Финляндии, Польши и других государств, образовавшихся на территории Российской империи. Создание основ советской государственности.  4. Органы «диктатуры пролетариата», Совет народных комиссаров и Всероссийский Центральный исполнительный комитет, ВЧК.  5. Блок большевиков с левыми эсерами. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Выборы в Учредительное собрание, результаты выборов.  6. Созыв и разгон Учредительного собрания (5 января 1918 г.).  7. Крах парламентской альтернативы в России. Проявление центробежных сил: отпадение ряда окраин бывшей империи и образование самостоятельных государств. |

|  |
| --- |
| 8. Провозглашение Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Конституция 1918 г., ее классовый характер.  9. Борьба по вопросу о мире, тактические расхождения в руководстве большевистской и левоэсеровской партий по вопросу борьбы за победу мировой революции в ближайший период. Подписание Брестского мирного договора, его итоги и последствия.  10. Выход левых эсеров из блока с большевиками. Формирование однопартийной политической системы.  11. Советская модель общества в политической истории ХХ века. Политические портреты: В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Ф. Э. Дзержинский, М. А. Спиридонова, Я. Г. Блюмкин.  12. Выбор партийным и советским руководством командных методов управления. Форсированная индустриализация страны: историческая необходимость или подчинение экономики идеологическим требованиям.  13. Дискуссия об источниках накопления для индустриализации. Первые пятилетние планы. Крупномасштабное строительство, его издержки и цена.  14. Культ личности И. В. Сталина, подмена партийным аппаратом государственных и хозяйственных органов и окончательная консолидация в его руках законодательной, исполнительной и судебной власти. Бюрократизация жизни общества.  15. Сталинский вариант тоталитаризма, общее и различное по сравнению с фашистским (итальянским) и нацистскими (германским) вариантами тоталитаризма.  16. Конституция 1936 г., права граждан СССР: противоречие между словом и делом. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол.  17. Тезис И. В. Сталина об обострении классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму. Убийство С.М. Кирова и развертывание массовых репрессий.  18. «Большой террор» 1936-1938, московские политические процессы З0-х годов.  19. Внесудебные органы: «двойки», «тройки». ОГПУ, НКВД, МВД, система ГУЛАГа, «Дальстрой» и другие управления НКВД на службе «великих строек».  20. Правящая элита сталинской эпохи, изменения в составе руководящих кадров в 30 – 50- е гг. Политические портреты: И. В. Сталин, Г. Г. Ягода, Н. И. Ежов, Л. П. Берия, А. Я. Вышинский. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политическая история России» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Политология / Ланцов С. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 454 с . - ISBN: 978-5-534-07099-6. - URL: https://urait.ru/bcode/453315 | |
| 2. Политология / Гаджиев К. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 213 с . - ISBN: 978-5-534-03730-2. - URL: https://urait.ru/bcode/452471 | |
| 3. Политология / Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 156 с . - ISBN: 978-5-9916-8050-9. - URL: https://urait.ru/bcode/451735 | |
| 4. Политология / Баранов Н. А., Кефели И. Ф., Выходец Р. С., Шляпников В. В., Царегородцев Р. А., Селентьева Д. О., Сорокина Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 207 с . - ISBN: 978-5-534-09813-6. - URL: https://urait.ru/bcode/452388 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Политология / Ачкасов В. А., Ачкасова В. А., Ланцов С. А., Кондратенко С. Е., Полякова Н. В., Самарин Я. В., Гуторов В. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с . - ISBN: 978-5-9916-7743-1. - URL: https://urait.ru/bcode/450970 | |
|
| 2. Политология. субъекты политики / Сирота Н. М., Мохоров Г. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с . - ISBN: 978-5-534-08330-9. - URL: https://urait.ru/bcode/453498 | |
| 3. Политология в схемах и комментариях / Исаев Б. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с . - ISBN: 978-5-534-04165-1. - URL: https://urait.ru/bcode/452056 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |

|  |
| --- |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения |

|  |
| --- |
| • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной |

|  |
| --- |
| подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky |

|  |
| --- |
| Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |